

Bucsa Község Napközi Otthonos Óvoda

5527. Bucsa Kossuth tér 9.

Tel:06- 66-493-388

E-mail: bucsaiovoda@gmail.com

OM: 202065

**BUCSA KÖZSÉG
NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
2013.**

Az óvoda adatai

Az óvoda neve: Bucsa Község Napközi Otthonos Óvoda

OM azonosító: 202065

Az óvoda címe: 5527. Bucsa Kossuth-tér 9. sz.

Az óvoda fenntartója: Bucsa és Kertészsziget Önkormányzat
Napközi Otthonos Óvoda Intézményfenntartó Társulása
5527 Bucsa Kossuth tér 6 sz.

Az óvoda alapító okiratának száma: 68/2013.(VI. 13.) számú és a
31/2013.(VI.13.) számú határozat

Intézményvezető: Kovácsné Knyizsák Erika

Mottó:

**„Játszunk vígat, nevetőst,
Ravasz kis törpét, óriást, erőst,
Erdők tündérét, hegyek szellemét,
Életet játszunk, és játszunk mesét,
Lesz móka, tánc és ének is vidám,
Minden, amit csak gyermekszív kíván,
És mind azért van, játszik, zeng, zenél,
Kis gyermekem, hogy te boldog legyél.”**

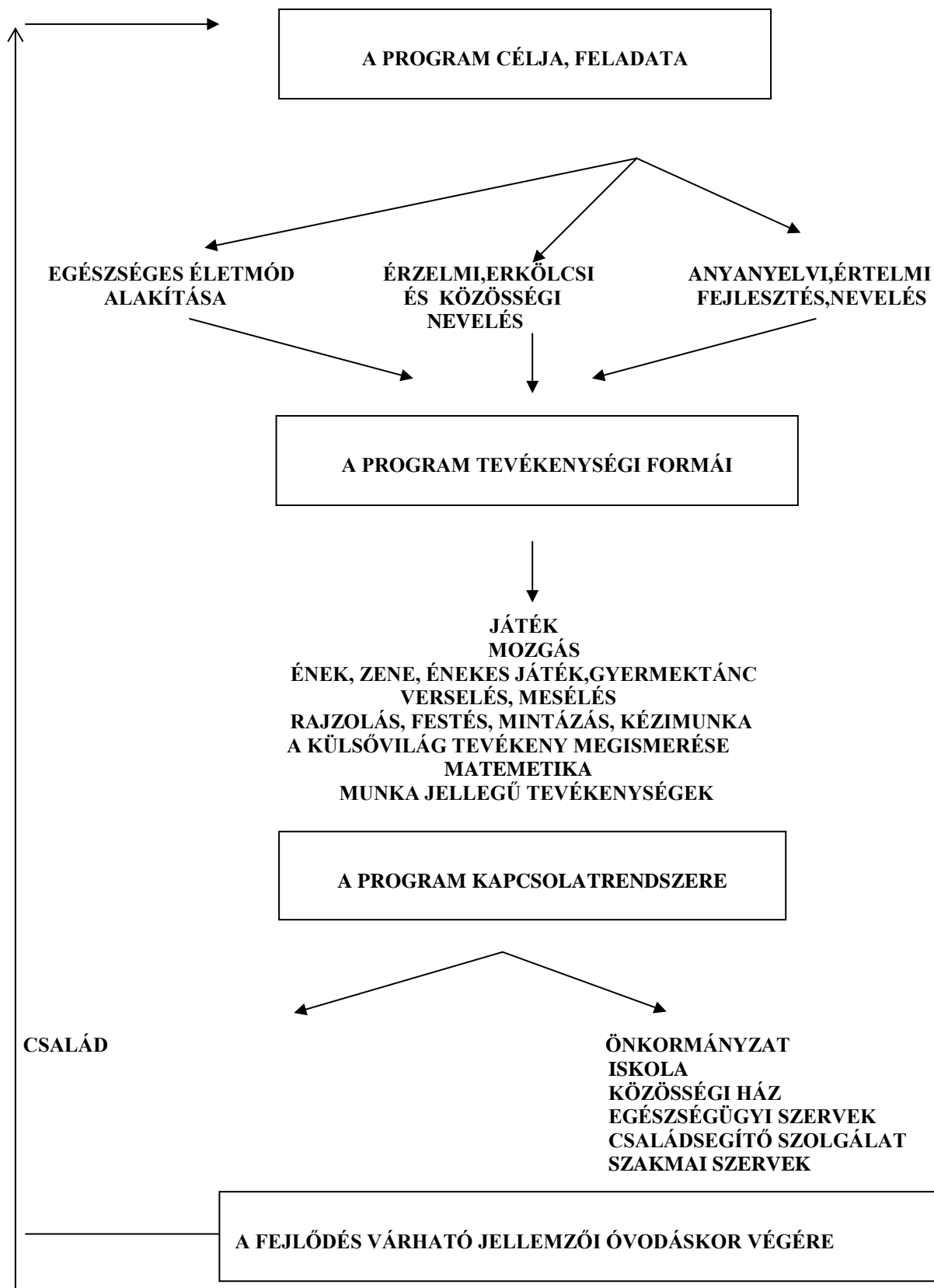
(Várnai Zseni)

Tartalomjegyzék

I.	Bevezetés	1.
I.1	Helyzetkép az óvodáról	2.
I.2.	Óvodánk nevelési filozófiája, küldetésnyilatkozata, értékrendje	3.
I.3.	Óvodakép-gyermekkép	4.
I.4.	Óvodánk nevelési célja	5.
I.5	Óvodánk feladata	6.
I.5.1.	Az egészséges életmód alakítása	6.
I. 5. 2.	Gondozás	6.
I. 5. 3.	Testápolás	6.
I. 5. 4.	Öltözködés	7.
I. 5. 5.	Étkezés	7.
I. 5. 6.	Mozgás	7.
I. 5. 7.	Edzés	8.
I. 5. 8.	Pihenés-alvás	8.
I. 6.	Az érzelmi, erkölcsi, és a közösségi nevelés	8.
I. 7.	Anyanyelvi - értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	11.
II.	Óvodánk tevékenységi rendszere	13.
II. 1.	Játék	14.
II. 1. 1.	Gyakorló játék	14.
II. 1. 2.	Szimbolikus-szerepjáték	15.
II. 1. 3.	Konstruáló játék	15.
II. 2.	Munka jellegű tevékenységek	16.
II. 3.	Tevékenységekben megvalósuló tanulás	18.
II. 3. 1.	Verselés, mesélés	19.
II. 3. 2.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	20.
II. 3. 3.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	21.
II. 3. 4.	A külső világ tevékeny megismerése	21.
II. 3. 5.	Matematika	22.
II. 3. 6.	Mozgás	23.
III.	Eszközrendszerünk	24.
IV.	Óvodai ünnepeink, hagyományok	26.
V.	Óvodánk írásos dokumentumai	28.
VI.	Tervezés	29.
VI.1.	Egyéni fejlesztési terv	30.
VII.	Az óvodába és az iskolába lépés feltételei	32.
VIII.	Az óvodai élet megszervezése	34.
VIII. 1.	Tevékenységek és időtartamuk	35.
VIII. 2.	Hetirend	36.

VIII. 3.	Csoportok szervezése	37.
IX.	Kapcsolatrendszerünk	38.
IX.1.	Óvoda-család	38.
IX.2	Fenntartó szervekkel	39.
IX.3.	Óvoda-iskola	39.
IX.4.	Közművelődési intézményekkel	40.
IX.5.	Egészségügyi szervekkel	40.
IX.6.	Szakmai szervekkel	40.
X.	Sajátos feladataink	41.
XI.	Továbbképzések	42.
XII.	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése	42.
XIII.	Érvényességi nyilatkozat	52.
	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	53.

ÓVODAI NEVELÉSÜNK RENDSZERTÁBLÁJA



I. BEVEZETÉS

TÖRVÉNYI MEGFELELTETÉS

Programunk a 363/2012. (XII.17.) számú Kormány rendelet értelmében, az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készült.

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelete az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosítása

I. 1. Helyzetkép az óvodáról

Óvodánk Bucsa központjában, közvetlenül a főút mellett helyezkedik el. Bucsa hátrányos, perifériás kis község Békés megye északi részén. Fenntartó szervünk Bucsa és Kertészsziget Önkormányzat Napközi Otthonos Óvoda Intézményfenntartó Társulása.

A családok életkörülményei- a szülők iskolázottsága, jövedelemszintje, lakáskörülményei- az anyagi viszonyokat, életvitelt tekintve változóak.

A családok többsége nehéz anyagi körülmények között él, a szülők nagy százaléka munkanélküli, ritka, ahol két kereső van. Többen vállalják a nagycsaládot jövedelempótlás céljából. A munkanélküliség nem mindig előny, sőt tapasztalataink, felméréseink szerint a gyermekek nevelése szempontjából egyre inkább hátrány. A szülők egy része nevelési gondjaikat, a gyermekekkel való foglalkozást áthárítják az óvodára. A gyermekek szociokulturális családi háttere igényli, az óvodában dolgozók szociális érzékenysége pedig lehetővé teszi a családi, s talán a megszokottnál erősebb óvoda-szülői ház együttműködését. Óvodánkban 2000-ben és 2008-ban 1-1 csoportot megszüntettek, a gyermeklétszám csökkenése miatt. A megüresedett termeket tornaszobává illetve alvós teremmé alakítottuk át.

Óvodánk három csoportjába jelenleg 77 gyermek jár. A szakmai munkát 6 óvodapedagógus látja el, mindenki főiskolai végzettséggel rendelkezik. Kisegítő személyzetünk-dajkák száma 3 fő. Minden dajka szakképesítéssel rendelkezik. Nevelőtestületünk egységes, mindnyájan itt élő helyi lakosok vagyunk.

Nevelőtestületünkre jellemző: a közvetlen, nyílt, őszinte munkakapcsolat, a gyermekközpontú, gyermekszerető, demokratikus magatartás. A kisegítő dolgozók-dajkák- szakképzettek, így megfelelő hozzáértéssel segítik a munkánkat.

Csoportszobáink tágasak, világosak, jól berendezettek. Minden csoportban megfelelő játék, tornaszer áll a gyermekek rendelkezésére. Mindkét óvodai részhez (régi,-új) egy-egy játszó udvar tartozik. Mindkét udvari részen fa és néhány fém játék, árnyas helyek biztosítják a lehetőségét annak, hogy a gyermekek nagyfokú játék és mozgásigényét kielégítsük.

2002 szeptemberétől folyamatosan alakítjuk, fejlesztjük a tálalókonyhát a HACCP élelmezés higiénia követelményeinek való megfeleléshez.

I. 2. Óvodánk nevelési filozófiája, küldetésnyilatkozata, értékrendje

Nevelési filozófiánk

A gyermekek

- a. Intenzív fejlesztése jól szervezett tevékenységekkel, nevelői segítséggel
- b. Életre való felkészítése- a gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra építve.

Küldetésnyilatkozat

- Azonosulunk a programunk alapelveivel, feladataival, céljaival.
- Megteremtjük óvodánkban a gyermekeknek a családi, biztonságot nyújtó, esztétikus környezetet.
- Legfontosabb számunkra a játszó gyermek tisztelete, szeretete.
- Tisztelettel és figyelemmel fordulunk a szülők felé.
- Figyelmet fordítunk az egyéni különbözöséget, a másságot elfogadó óvodai légkör megteremtésére.
- Képviseljük mindazt, ami szép, esztétikus és művészi értékű.
- Példát mutatunk a beszédben, magaviseletben, szeretetben.

- Bízunk egymás tudásában, figyelünk egymásra, munkánkat hittel és meggyőződéssel végezzük.
- Bízunk abban, amit közösen tervezünk, meg tudjuk valósítani.

Értékrendünk

- A gyermekek szeretete, tisztelete, megbecsülése, ennek éreztetése.
- A különbözőségek elfogadása, tisztelete.
- A játék érzelem gazdagító személyiségfejlesztő kohéziós erejét sikerült megismertetni, majd elismertetni a szülőkkel.
- Egészséges életmódra, környezetbarát szemléletmódra, kommunikációs kultúra elsajátítására való nevelés.
- A derű, a vidámság, a kulturált viselkedés, nyitottság, bizalom, empátia, tolerancia.

I. 3. Óvodakép-gyermekkép

Óvodakép

Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről:

- érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról
- egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről

- Szeretetteljes, családi kapcsolat kiépítése, amelyben a gyermeki játék elsődlegességét hangsúlyozzuk.
- Az óvónő elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell követése révén- a feltételrendszer és tevékenységek tudatos befolyásolásával a gyermeki személyiség kibontakozásának segítése.

Gyermekkép

A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet kialakítása által elemi viselkedési formát ismerő, jól tájékozódó gyermekek nevelése, biztosítva minden gyermek számára, az egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést a meglévő hátrányok csökkentésével, mindenféle előítélet háttérbe szorításával.

I. 4. Óvodáink nevelési célja

Célunk: A gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermek egyéni aktuális fejlettségéhez igazodó személyiség fejlesztése az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével.

Ezen belül:

- A gyermekek társadalmi életre való felkészítése tevékenységek folyamatában.
- Egyéni képességek sokoldalú fejlesztése a gyermeki szabadság biztosítékával, tevékenységek által.
- A gyermekek irányítása, segítése a követelmények, feladatok megvalósítása érdekében, személyre szabott pozitív értékeléssel.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek és az ép gyermekek közötti interakció.
- Integrációs és képesség kibontakoztató felkészítés.

I. 5. Óvodánk feladata

I. 5. 1. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Biztonságos, egészséges óvodai környezet megteremtése, az udvar, a csoportszobák, berendezési tárgyak, játékok folyamatos bővítése.

A gyermek egészségének védelme, óvása, megőrzése, környezettudatos magatartás megalapozása; megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Optimális az életkornak megfelelő óvodai életritmus kialakítása, figyelembe véve az otthonról hozott pozitív szokásokat, negatív szokások folyamatos megszüntetésére való törekvés.

I. 5. 2. Gondozás

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek összhangjának megteremtése az életkor figyelembe vételével.

A 3-7 éves gyermek komfortérzetének kielégítése.

Megfelelő gyermek-felnőtt kapcsolat.

Az önkiszolgáló tevékenységek folyamatos gyakoroltatása- énkép önállóvá válásának segítése.

I. 5. 3. Testápolás

Fektessünk hangsúlyt a családi és óvodai gondozási szokások összehangolására. Alakuljon ki a gyermekekben a tisztaságigényük.

Mosakodás, WC-zés, fogmosás, zsebkendő használata. A szokások helyes irányú fejlesztése. Az óvónő készítse a gyermeket szükségleteinek, kívánságainak jelzésére, szóbeli kifejezésére.

I. 5. 4. Öltözködés

Szülővel való együttműködés alapján legyen mindig összhangban az időjárással, ajánlatos a hőmérsékleti változások ellensúlyozására a többrétegű öltözködés.

I. 5. 5. Étkezés

A gyermekek étkeztetését az iskola központi konyhájáról szállítják. Az óvodában tálaló konyhánk van, innen adagoljuk az ennivalót.

Mi a kulturált étkezés feltételeit biztosítjuk: asztalterítő, dupla teríték, evőeszközök. Az étkezés megszervezése, lebonyolítása fontos gondozási feladat. Elegendő időt kell biztosítani az egyes korosztályok igényének figyelembe vételére. Ismerjék és tudják megnevezni az ételek nevét.

I. 5. 6. Mozgás

A mozgásigény kielégítését és fejlesztését szolgálják a spontán vagy szervezett formában, teremben és a szabadban végezhető különböző mozgásos tevékenységek.

Az óvónő feladata a változatos mozgásformák megteremtése, mozgásos tevékenységek szervezése, minden gyermek számára. (Séták, kirándulások). A gyermekek mozgásigényének kielégítését biztosítják a csoportszobában lévő tornaszerek, a tágas udvar, az ott lévő fajtáékok.

I. 5. 7. Edzés

A napirenden belül a napi levegőzésnek egész évben helyet adunk, mivel a szabad levegőn való tartózkodás növeli a gyermekek ellenálló képességét.

A nyári nagy melegben- az alvás megkezdése előtt-zuhanyozással segítjük elő a gyermekek pihenését.

I. 5. 8. Pihenés-alvás

Elalvás előtt a csoportszobákat szellőztetjük.

A folyamatos levegőcsere biztosítása.

Alvás előtt minden korcsoportnak óvónői mese van.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek tudnak önállóan tisztálkodni, a tisztálkodási eszközöket megfelelően használni, fogat mosni.
- Köhögéskor, tüszentéskor, orr kifújásánál megfelelően használják a zsebkendőt.
- Önállóan öltözködnek, vetkőznek.
- Igénylik étkezéskor az esztétikus terítést, étkezés közben kulturáltan viselkednek, az evőeszközöket helyesen használják.
- Kialakul bennük a környezetük tisztaságának igénye, figyelnek nemcsak a saját holmijukra, hanem a csoportszoba, öltöző, mosdó rendjére is.

- Mozgásuk összerendezetté válik.

1. 6. Az érzelmi, erkölcsi, és a közösségi nevelés

A szeretet és kötődés képességeinek fejlesztése-folyamatos beszoktatás elfogadtatása.

A folyamatos beszoktatás alapelve: érzelmi biztonság kialakítása, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, családi óvodai légkör megismertetése a gyermekkel és szülővel. A beszoktatás meghatározza a gyermekek óvodához kötődő érzelmi viszonyát. Biztosítjuk, hogy a gyermek a szülővel együtt ismerkedjen az óvodával, az óvoda dolgozóival. A beszoktatásban az adott csoportban dolgozó felnőttek tevékenyen részt vesznek, a csoportvezetővel gondosan megtervezik azt. A gyermekek elhozhatják kedvenc játékaikat, tárgyaikat, melyek fokozzák biztonságérzetüket.

Az óvodába érkezés előtt az új gyermekeknél az óvodapedagógusok családlátogatást végeznek, ekkor felveszik a részletes anamnézist a gyermekről, mely a későbbi egyéni fejlesztési tervhez szükséges. A beszoktatás ideje alatt megismertetjük a gyermekeket a csoportszobában, az udvaron található különböző játékszerekkel, s azok használatával. Felhívjuk figyelmüket a mozgásfejlesztő, egyensúlyfejlesztő játékokra, azok baleseti lehetőségeire, kihasználva ezek nyugtató, feszültségoldó hatását.

Óvodába érkezésre a csoportszobákat, folyosót dekoráljuk, meleg, érzelmi támaszt nyújtó barátságos környezetet alakítunk ki, ahol segítjük, hogy ötletei, elképzelései, élményei érvényesülnek.

Az új gyermekekből szerveződő csoportban az óvónő 1 hétig lehetőség szerint a gyermek érkezésétől, távozásig a csoportban tartózkodik. Az óvónő mondókákkal, mesével, dalokkal, bábokkal, elfogadó szeretetteljes kapcsolatot alakít ki. A bátortalan, félénk gyermekekre odafigyelve bátorítással, ötletekkel segítjük előrehaladását, örülve apróbb sikereinek.

Bármely életkorban történik a beszoktatás: a tapintat, a törődés a tolerancia, a szeretetteljes kapcsolat az óvoda minden dolgozójával szemben követelmény. A beszoktatás ideje alatt a tervezett szokások alakítását sok érzelmi megerősítéssel, játékosan gyakoroltassa az óvodapedagógus, bevonva ebbe a munkába a dajkát is. A családi légkör alakítása segíti a társas kapcsolatok alakulását, melyhez az óvodapedagógus sokszínű tevékenykedést, cselekvést tervez és szervez. Ahol lehetősége van a gyermekeknek érdeklődésüknek megfelelő játékot, tevékenységet választani, melyben egyéni és csoportos élményei felszínre kerülhetnek.

A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése-születésnapok, névnapok ünneplése.

Az élmény befogadás, érzelmek kifejező képességének fejlesztése- ünnepek szervezése, ajándékok készítése.

Az ösztönök és az érzelmek irányításának fejlesztése- egyéni sajátosságok alapos ismerete, empátia.

Az érzelmi zavarok tompítása-társak, felnőttek megértő magatartása.

Biztonságos nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapok biztosítása, ahol lehetőség adódik a gyermek-gyermek közötti, valamint a gyermek-felnőtt közötti minél gyakoribb kontaktus megteremtésére.

A felnőttekkel és társakkal kapcsolatos viselkedési szokások alakítása, azok gyakorlása, természetes szituációkban.

A gyermek csoporton belül az együttműködés, együttjátszás, az együttdolgozás képességeinek kialakítása, gyakorlása.

A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak-önzetlenség, együttérzés, segítőkészség, figyelmesség-akarátának, önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának fejlesztése.

A konfliktus kezelésének gyakorlása, kompromisszum készség megismertetése.

A társakért, a csoportért érzett felelősségérzet alakítása.

A gyermekeket arra nevelni, hogy toleranciát, megértést tanúsítsanak társaik irányában- különbözőségek elfogadása, tisztelete.

A demokratikus szabályok betartásának gyakorlása.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Együtt éreznek társaikkal, érdeklődnek egymás iránt.
- Érdekli őket társaik mondanivalója, munkája, bekapcsolódnak társaik tevékenységébe.
- Természetessé válik a közös tevékenység, örülnek a közösen elért sikereknek.
- A vállalt tevékenységért felelősséget éreznek.
- Konfliktus helyzetekben tudnak egyezkedni.
- Képesek együttműködni a feladat elvégzésében, elfogadják a tennivalóktól függő alá,- fölé - és mellérendelt viszonyokat.
- Ragaszkodnak óvodájukhoz, felnőttekhez, gyermekekhez.
- Igényükké válik a helyes viselkedés, cselekvés szabályainak betartása.
- Tisztelettel viselkednek felnőttekkel szemben. Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Szívesen segítenek felnőtteknek, társaiknak.

1. 7. Anyanyelvi - értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző

tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség – fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Az anyanyelvi nevelés a gyermekek egésznapos tevékenységének szerves része legyen. Nagyon lényeges a megfelelő gyermek-felnőtt kapcsolat kialakítása, ahol lehetőség adódik a kommunikációs helyzetek kihasználására, a készség fejlesztésre,- hanglejtés, beszédritmus, beszédkésztség, metakommunikáció-.

A gyermekek szókincsének, kifejezőképességének folyamatos alakítása, az otthonról hozott pozitív beszéd kultúra erősítése, a negatívumok visszaszorítása.

A beszédhibák időben történő felfedezése és megfelelő javítása, korrigálása.(Az iskolának, óvodának saját logopédusa van.)

A beszélőkedv fejlesztése, meghallgatni a gyermekeket, s arra nevelni, hogy élményeit, tapasztalatait bátran mondja el.

A beszéd fegyelem folyamatos alakítása, társaikat, felnőtteket képessé váljanak meghallgatni. A gyermeki kérdések megválaszolása nagyon lényeges, beszédfejlődésük, érzelmi, értelmi fejlődésük, kapcsolatteremtés és a jó óvodai közérzet elmélyítésére.

Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, elsődlegesen a gyermek játéka által valósuljon meg.

A gyermekek megismerési vágyának, belső szükségleteinek, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése. A valóság megismertetése, külső inger, komplex ismeret feldolgozással élmény, tapasztalat, sokrétű kapcsolat a környezettel, munkaélmények által sikerélmények gyakoriságával történjen. Mindezeket a felnőtt támogató, megengedő attitűddel segítse.

Értelmi képességek fejlesztése-érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás változatos motivációkkal való fejlesztése.

A gyermeki érdeklődésnek megfelelő tevékenységek biztosítása.

A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztése.

Olyan tapasztalatok szerzéséhez segítségnyújtás, amelyben saját teljesítő képességét megismerheti a gyermek.

Az ingerszegény környezetből óvodába kerülő gyermekeknél a viselkedés kultúra terén mutatkozó hiányok pótlása, vagyis hatékonyabbá tenni az általános viselkedési és magatartási kultúra fejlesztését.

A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, a beszédhelyzetek tudatos kihasználása.

Az óvónő kommunikációja, tartalma gondolkodásra ösztönző és érzelmeket aktivizáló legyen, mert ez tapasztalásra, cselekvésre ösztönzi a gyermekeket, és intellektuális élményt eredményez a megismerés folyamatában.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek kapcsolatot tudnak teremteni beszédhelyzetekben és ismerik a helyzetnek megfelelő viselkedési formákat.
- Tapasztalataikat, élményeiket el tudják mondani.
- Tisztán, érthetően beszélnek, jól ejtik a hangokat.
- Értelmileg, érzelmileg elfogadják és követik az óvónő kéréseit, útmutatásait.
- A különböző tevékenységi formák-játék, munka, tanulás- által megkívánt magatartási formát önként vállalják.
- Figyelmesen, türelemmel hallgatják meg az óvónő és társaik közlését, kérdését.
- Tapasztalataik, ismereteik, során bővült szókincsüket használják.
- Felfogják, megértik az óvónő alapvető metakommunikatív jelzéseit- elismerés, nem tetszés, öröm, szomorúság, biztatás stb.

II. Óvodánk tevékenységi rendszere

II. 1. Játék

A gyermek legfontosabb tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenysége. A játék útján ismerkedik a világgal, tárgyakkal, a valóság jelenségeivel, eseményeivel, így hatással van értelmi képességeinek fejlődésére. Ezért rendkívül fontos, a nyugodt légkör biztosítása, cselekvésre inspiráló, a gyermek kíváncsiságát felkeltő, esztétikus, harmóniát sugárzó környezet kialakítása. A játékban válnak közelivé és elfogadhatóvá a viselkedési szabályok. Lehetőség adódik a szabályok megértésére, a helyes magatartási formák gyakorlására. Nagyon lényeges a napirenden belül elegendő idő biztosítása a különféle játékfajtáknak –életkornak megfelelően.

Az egyéni élményeken túl a közös élményszerzési lehetőségek kihasználása a játék továbbfejlesztése céljából. Viselkedési szabályok gyakorlása a játék folyamatában. Ötletek, lehetőségek kreatív együttműködést fejlesztő helyzetek teremtése a játékhoz, sokféle kiegészítők készítése.

A gyermeki játék tiszteletben tartása. Negatív játék, - agressziót, félelmet keltő viselkedés, - folyamatos megszüntetése. Az óvónő tudatos jelenléte, indirekt irányítása biztosítja a játék önkéntességének szabad választását, szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együttjátszani a gyermekekkel.

Konfliktusmegoldó képesség, szabálytudat folyamatos alakítása.

II. 1. 1. Gyakorló játék

Kiindulópontja a véletlen mozgásból, cselekvésből fakadó siker, amely újra és újra ismételtetésre készíti a gyermeket, s számára ez örömet okoz. Nagyon fontos a megfelelő mozgástér, játékszer, eszközök, anyagok biztosítása, melyek alkalmasak a gyermekek mozgásigényének, manipulációs vágyának kielégítésére. Az óvónő figyelve a gyermekek játékát ötleteivel segítse, hogy játékaik folyamatosan fejlődjenek a gyakorló játékból a szerepjátékig.

II. 1. 2. Szimbolikus-szerepjáték

A leggazdagabb lehetőségeket nyújtó játékfajta, mely a gyakorló játék keretein belül bontakozik ki. Az óvónő segítse a gyermeket, hogy a játékaik, egyéni képességeinek legfejlettebb szintjén bontakozhassék ki. Gondoskodjék arról, hogy a gyermekek biztonságban érezhessék magukat.

Magatartásával – mint ”modell” - segítse a gyermek szereppel történő azonosulási vágyát.

Megfelelő eszközök biztosításával a tevékenységet személyes példaadással biztosítsa az óvónő.

Ismerjék meg a gyermekek a különböző anyagok, eszközök használatát, az egyszerű technikai fogásokat, segítsenek a játékok megjavításában.

A játéknak egyaránt szerves része a bábozás, dramatizálás, melyen keresztül tükröződnek a gyermekirodalmi élményei, kiegészülve hangulatukkal, kreativitásukkal, fantáziájukkal. Ehhez gondoskodjék az óvónő különféle eszközökről, jelmezokről, szerepeket jelző kellékekről.

Biztosítsa a gyermekek részére, hogy a mesék hőseinek tettét, a szereplő mondanivalóját, mozdulatait a gyermekek saját elgondolásuk alapján játsszák el.

A bábjátékból adódó élmények feldolgozására biztosítsanak lehetőséget a tevékenységek során. Használják ki a bábjáték sokszínűségét.

Az óvónői bábjátékot, ahol a gyermekek, mint nézők vesznek részt, s a gyermekek bábjátéka óvónői segítséggel.

Segítse a gyermekek bábkészítő tevékenységét, és az oldott kötetlen légkörben történő bábozást.

II. 1. 3. Konstruáló játék

Segítse az óvónő a gyermekeket, hogy megismerjék a különböző építő és konstruáló elemeket, képesek legyenek ezekkel elmélyülten játszani.

Ismertesse meg a gyermekekkel az összerakosgatás, a szerkesztés örömét. Késztesse a gyermekeket arra, hogy az elemekből a valóság tárgyaihoz, egyszerű modellekhez hasonlót készítsen, és képessé váljanak a különböző anyagok, eszközök kombinált alkalmazására is.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A változatos játéktevékenységek gyakorlásával fejlődik önismeretük.
- A játék örömforrás számukra, képesek arra, hogy egy-egy játék témát hosszabb ideig játszanak.
- Kialakul az együttjátszás igénye.
- Alkalmazkodnak egymáshoz, a játékszabályokat betartják.
- Vállalkoznak egy-egy problémahelyzet megoldására.
- Kialakulnak a baráti, társas kapcsolatok, segítenek egymásnak.
- Szerepeket vállalnak, s annak megfelelően viselkednek.
- Saját elképzeléseik szerint próbálnak játék eszközöket készíteni, s játékaikban használják azokat.
- A játékban olyan tulajdonságok, magatartási formák alakulnak, melyek későbbi életükben meghatározóak lesznek.

II. 2. Munka jellegű tevékenységek

Az életre való felkészítés nem nélkülözheti a munkalehetőségek kiaknázását nevelési folyamatunkban. A munka az óvodás gyermek számára önként és

örömmel végzett aktív tevékenység. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással.

Minden korcsoportban olyan munkalehetőség biztosítása, melyet önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint végez a gyermek.

Az állandóság, folyamatosság, fokozatosság, gyermeki aktivitás biztosítása.

A közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Örömmel, szívesen végezze el az önmagával kapcsolatos tevékenységet és a társai érdekében végzett munka jellegű tevékenységet is. A gyermek számára megfelelő munkaeszközök, biztosítása, az eszközöknek helyet, ahol a gyermekek elérhetik és használhatják azokat. A munka jellegének, a gyermek egyéni fejlettségének megfelelő konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelés, amely segíti a gyermek önértékelésének alakulását, igény szintjének növekedését.

Az óvodáskor végéig legyen jelen az önkiszolgáló tevékenység, de ismerkedjenek meg a csoport érdekében végzett naposi feladatokkal, alkalmasszerű munkával és a környezettudatos viselkedés megalapozását segítő (falevelek összegyűjtése, komposztálása, szelektív szemétyűjtés, télen a madarak etetése) munkával is. A naposok kiválasztásának módját mindig beszélje meg az óvónő a gyermekekkel. Szokások alakítása, azok tiszteletben tartása. A munka soha ne legyen kényszer a gyermek számára. Egy-egy munkafolyamatot, illetve azok rész mozzanatait mindig ismertesse meg az óvónő a gyermekekkel. A munka és munkajellegű tevékenységeket növekvő önállósággal végezzék a gyermekek, az óvónő fokozatosan bővítse új tennivalókkal azokat.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Az önkiszolgáló munka által fejlődik a gyermekek önállósága, önfegyelme, kitartása.
- Alakuljon ki felelősségérzetük, feladattudatuk, önértékelésük, mások elismerése
- Alakuljon ki a gyermekekben a munkamegosztás, az együttműködés képessége.

II. 3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A játék motivációs bázisára épüljön, a gyermek képességeinek fejlesztése az óvodáskor végéig játékos jellegű maradjon. Változatos, a gyermek cselekvő aktivitására épülő, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosításával, kielégítve a gyermekek egészséges kíváncsiságát.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás olyan formában történő megszervezése, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

A tanulás szervezett formáiban-kötetlen vagy kötött- érvényesüljön a nevelői céltudatosság, a tervszerűség, a pedagógiai önállóság. A gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelően differenciált feladat adással készítse sokoldalú tevékenységre. Képességbeli lemaradást lehetőség szerint fejleszteni.

A tanulási tevékenység szemléletes helyzetekben cselekvésre, konkrét tapasztalatokra, megfigyelésekre épüljenek, ezáltal lehetőséget teremtve a gondolkodás, a kreativitás, a nyelvi kifejezőmód, a tanuláshoz szükséges beállítódás, feladattudat fejlesztéséhez.

Az óvodapedagógust a munkavégzése során jellemezze a gyermekeket megnyerő, együttműködésre ösztönző nevelői stílus, melynek következtében motiváltabbá válnak a gyermekek a tanulási folyamatban.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekekben kialakul a körülötte lévő világ megismerésére való igény.
- Olyan magatartás és viselkedési formák alakulnak ki, amelyek képessé teszik őket a továbbhaladásra, (az iskolai tanulásra.)
- Kialakul bennük az igény a kapott feladat sikerrel való megoldására, önellenőrző képességük alakul.
- Kialakul a gyermekek együttműködése,- tudja követni a felnőtt utasításait.

II. 3. 1. Verselés, mesélés

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze a játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók versek. A mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményt adnak. A mese a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mesélés, verselés spontán létrejövő lehetőségeinek maximális kihasználása éppúgy, mint a tervezett mese, verskezdeményezés. *A korosztálynak megfelelő irodalmi élmények nyújtásával (népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek) az irodalmi érdeklődés felkeltése, a magyar kultúra értékeinek átörökítése, multikulturális nevelés, a szülők nevelési szemléletének formálása. A meséléshez, verseléshez nagyon fontos a kellemes, nyugodt légkör megteremtése (mese sarok).*

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen hallgatják a meséket, verseket, történeteket.
- A képeskönyvet megbecsüli, vigyáz épségére.

- Tudnak önállóan mesélni, verselni, történeteket kitalálni, fejlődik fantáziájuk.
- Alkossanak saját verset, mesét, mozgással vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
- Igénylik a mesélést és a verselést.
- Nő a szülői mesélés gyakorisága.

II. 3. 2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A gyermekek számára öröm legyen az éneklés, mondókázás, melynek során fejlődik képzeletük, alkotókedvük. A zenei -ritmus és hallásfejlesztési feladatok, a dalanyagokkal való tudatos összehangolása.

A gyermekeknek zenei élményekhez való juttatása, a zenei képességek fejlesztése, éneklési kedv alakítása, a zene szeretetére való nevelés legyen mindig az óvónő legfontosabb feladata. Kövesse a fokozatosság elvét zenei anyag feldolgozásában, a játékok sorrendjében, a zenei képességek fejlesztésében.

A tevékenységek megvalósítása során lehetőséget adunk a néptánc, népi játékok, népzene, népdal és népi hangszerek megismerésére. Az egyszerű tánclépések és a népi gyermekjátékok iránti érdeklődés felkeltése. A tánc megszerettetése és az esztétikus mozgás képességének fejlesztése.

Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek önállóan, örömmel kezdeményeznek, játszanak dalos, énekes játékokat.
- Ismerik, és helyesen használják, alkalmazzák a zenei fogalom párokat (halk-hangos, magas- mély, lassú-gyors stb.)
- Különbséget tudnak tenni a zenei kifejezések- egyenletes lüktetés, és a dalritmus között.
- Egyszerű, játékos táncmozgásokat kedvvel végeznek.
- Ismerik a népszokásokhoz kapcsolódó dalokat, dalos játékokat.

II. 3. 3. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Az óvodapedagógus fontos feladata, a gyermekekben felkelteni az ábrázolás anyagaival, eszközeivel való tevékenységi vágyat. Biztosítson lehetőséget, megfigyeléseik képi és térbeli megjelenítéséhez. Segítse az alkotás, alakítás örömének motiválását, a gyermeki aktivitás, kreativitás hangulati, környezeti eszközbeli feltételeinek megteremtését. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít.

A gyermeki munkák, technikák tervezésénél vegye figyelembe a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, kezűgyességét, eltérő sajátosságait.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Kialakul a gyermekek tér, -forma és színeképzete, ezeket felismeri, megnevezi. Ismeri a különböző ábrázoló tevékenységhez szükséges anyagokat, eszközöket és használja azokat.
- Fejlődik esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk.
- Beszélgetni tudnak alkotásaikról, -alakul értékítéletük.

II. 3. 4. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi - tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermekek érdeklődésének, ismereteinek, tapasztalatainak, megismerési vágyának - folyamatos megfigyelési lehetőségekkel - biztosítása. Élmény anyag folyamatos gyűjtése. Biztosítani kell minden eszközt és lehetőséget a gyermekeknek a természetben való tevékenykedtetéshez, segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Rendszeres óvoda környéki sétákkal, kirándulásokkal, nemzeti ünnepünkre szervezett játékkal segítjük elő a szülőföldhöz való kötődést.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Ismerik nevüket, lakcímüket, szüleik foglalkozását.
- Ismerik testrészeiket és azok funkcióit.
- Ismerik községünk nevezetesebb intézményeit, épületeit.
- Ismeri és betartja az elemi közlekedési szabályokat, felismeri a közlekedési eszközöket.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok, a körülöttük lévő tárgyak között.
- Ismerik a növény, állat fogalmát. Tudják azokat megfelelően csoportosítani. Ismerik a növényápolás és állatgondozás egyszerűbb feladatait.
- Tapasztalataikat, megfigyeléseiket, élményeiket el tudják mondani.
- Felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.

- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükséges.

II. 3. 5. Matematika

A matematikai tartalmú kíváncsiság, érdeklődés kibontakoztatása, matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása tevékenységekben. Az iskolakezdéshez szükséges tapasztalatok, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása. *Problémalátás, probléma megoldó képesség alakítása, fejlesztése. Összefüggések felismerése, azok megláttatása.*

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Alakul a gyermekek probléma megoldó gondolkodása, megértik, követik a felnőtt kéréseit, utasításait.
- Megfelelően tud tájékozódni térben, síkban. 10-ig tudnak számolni, egyszerű feladatokat megoldani.
- Össze tud hasonlítani mennyiségeket, halmazokat, értik, és helyesen használják az összehasonlítást kifejező szavakat.
- Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakul ítélőképessége, fejlődik tér- sík- és mennyiség szemlélete.

II. 3. 6. Mozgás

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi

biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A gyermekek testi képességeinek, -ügyesség, bátorság, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés folyamatos, rendszeres fejlesztése.

A helyes testtartás, a mozgáskultúra alakítása, fejlesztése, a folyamatos mozgáslehetőségek biztosítása, azok kihasználása. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

A gyermekek egyéni teherbíró képességeinek ismeretében lehetőség adás az adott gyakorlatok képesség szerinti elvégzésére.

Az udvari és csoportszobai mozgás lehetőségek összehangolása, egyenletes terhelés koordinálása.

Alkalmanként, csoportonként, gyermeki szükséglet szerint zenés mozgások szervezése.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Biztonságosan, bátran mozognak a különböző tornaszereken, jó állóképességekkel rendelkeznek.
- A gyermekek igénylik a szép mozgást, kitartókká válnak.
- Egyéni és csapatjátékok szabályait betartják, sikert, kudarcot megfelelően kezelni tudják.
- Megváltoznak testarányai. Arányosan fejlett, teherbíró lesz. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségleteit kielégíteni.

III. Eszközrendszerünk

Mozgás:

Meglévő eszközeink (csoportszobai):

Tini-condi felszerelés, Gerswiller tornaszer, ugró szekrény, bordásfal, kötelek, szalagok, kendők, botok, karikák, szivacs, babzsák, trambulín, testhenger család, labdák, súlyzók, hullahopp karikák, tornaszőnyeg, tornapad, mászó fal, kígyópálya, füles labda, bújócsó, masszázs szőnyeg, egyensúly deszka

Udvari mozgáshoz: Mozgóhidas csúszdás mászóka, hinta, libikóka, mókuserék, futball kapu, rotikom játék, labdadobáló, rugós lóhere, ugrálókötél.

Külső világ tevékeny megismerése:

Meglévő eszközök:

Minimatt készlet, manipulációs táblák, diaposzítívek, diaposzítívvetítı, képek, könyvek. Különbözı memória játékok formák, logikai játékok, képek állatokról, növényekről, emberekrıl, évszakról, öltözködésrıl, Okoskocka-játék család, színes rúdkészlet, állatok világa, mérı eszközök

Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc:

Meglévő eszközök:

Óvónői hangszerek-furulya, xilofon, metallofon, trianqulum.

Gyermek hangszerek: dob, ritmusfa, cintányér, Sámándob, csuklócsörgő, kasztanyetta, dobverő

Különféle fejdíszek, kellékek.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Meglévő eszközök:

Színes ceruzák, ecsetek, gyurmák, rajzlap, ragasztó, forma kiszűrő, zsírkréta, gipsz kiöntő formák, szövőkeret, pamut, ujjfesték, filcek, gyöngyök, zsírkréta, homok sziget, gombfesték, festékek

A fenti eszközök folyamatos pótlása.

Verselés, mesélés:

Meglévő eszközök:

könyvek, óvónői-gyermek bábparaván, bábuk (kesztyű, ujj, síkbábuk), textil fejdíszek, jelmezek, képek, videó mese filmek, dia képek.

Bábuk, könyvek, (mesés-képe leporellók). Felnőtt szakirodalmi könyvek.

Eszközök folyamatos pótlása

Játék:

Meglévő eszközök:

Minden korcsoportban biztosítani tudjuk a különböző játékfajtákhoz szükséges játék eszközöket. Ezek bővítése, fejlesztése folyamatos.

Játék kiegészítők: autópálya szőnyeg, játéktároló kosarak, homokozó felszerelése.

Költségvetésen kívüli összegből (pályázatok, gyermek-szülő farsang), bővítjük meglévő játék készletünket. Célirányosan törekszünk az udvari sport, és játékeszközök beszerzésére, játék feltételeink javítására.

A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök:

Meglévő eszközök:

TV, videó, DVD, fénymásoló, óvónői és gyermek számítógép

Vetítő vászon

Ahhoz, hogy működési feltételeink megfelelőek legyenek, egyrészt szükségünk van a meglévő eszközeink továbbfejlesztésére, folyamatos bővítésére, az elhasználódást figyelembe véve.

IV. Óvodai ünnepeink, hagyományok

Óvodai életünk hagyományos ünnepei:

A gyermekek név- és születésnapja

Mikulás (csoportonként)

Anyáknapja (csoportonként szülőkkel)

Gyermeknap (óvodai közös)

Évzáró (csoportonként szülőkkel.)

Néphagyományokhoz kapcsolódó ünnepeink:

Advent, Karácsony (óvodai közös)

Farsang (óvodai közös-szülőkkel)

Húsvét (óvodai közös)

Nemzeti és egyéb ünnepeink:

Március 15. (óvodai csoportok közös)

Nemzeti Összetartozás napja június 4.

Időszakos, adott alkalomhoz kapcsolódó ünnepeink:

Föld napja (április 22.) szervezése csoportonként.

Hagyományaink:

Farsang, gyermek-szülő közös rendezvény

A nagycsoportosok nyilvános évzáró ünnepe.

Mindkettőt a község lakossága igényli, melyet hagyományként teremtettünk.

A nagycsoportos óvodások részére évenként megszervezendő debreceni kirándulás az állatkertbe, a vidámparkba és a debreceni nagyerdőbe.

Specialitások:

Nevelési időben szervezett, csoportközi tevékenységek:

Ügyes kezek

Hetente kerül megszervezésre, egy óvodapedagógus irányításával, a tehetséges gyermekek továbbfejlesztése a célunk. Olyan ábrázolási technikákkal ismerkednek, melyek nagyobb kézügyességet, türelmet, kitartást igényelnek. Valljuk, hogy a változatos technikák tudása, alkalmazása biztonságot ad egy mindig újat teremtő alkotáshoz.

Néptánc

Hetente kerül megszervezésre, egy óvodapedagógus közreműködésével. A tevékenység során fejlesztjük harmonikus mozgásukat, ritmusérzéküket, állóképességüket, jó irányba tereljük közösségi magatartásukat.

Hitélettel történő ismerkedés

Év elején történt felmérés alapján, a szülők igénye szerint hitoktató vezetésével heti egy alkalommal történik a tevékenység. (13 – 14 óra között)

V. Óvodánk írásos dokumentumai

Óvodai Nevelés Országos alapprogramja

A Bucsa-i Napközi Otthonos Óvoda helyi Pedagógiai Programja

Óvodai Integrációs Program

Házirend

SZMSZ

Előjegyzési napló

Óvodai törzskönyv

Felvételi mulasztási napló, étkezés nyilvántartó lap.

Lényeges a naprakész nyilvántartás, pontos adatkezelés.

Az óvodavezető éves pedagógiai terve, mely tartalmazza:

A helyi program kiemelt feladatait, aktuális szervezési, nevelési feladatokat, Elemzést, értékelést az óvodai csoportok munkájáról, értekezletek tervezéséről, továbbképzések, önképzések lehetőségeit, helyi bemutatók szervezését.

Csoportnaplók:

Rögzítik a gyermekek adatait, a csoport napirendjét, hetirendjét, a gyermekcsoportok nevelési tervét.

Szokás, szabályrendszer tervezése, értékelése (félévenként)

Tevékenységi rendszer, fejlesztési terve (ütemterv-havonta)

Szervezési feladatok, eseményterv (félévenként)

Egyéni fejlesztési terv

Egyéni fejlettséget feltáró, helyzetelemző, fejlesztési feladatokat tervező dokumentum.

Gyermekek fejlődési lapja

VI. Tervezés

Céljaink, feladataink eléréséhez, megvalósításához mi a feltételeket, lehetőségeket, életszerű helyzeteket biztosítunk a gyermekek számára, hogy önállóan tevékenykedjenek, tudjanak tájékozódni a környezetükben, megismerhessék társaikat, a felnőtteket, meg tanuljanak önállóan differenciálni (pl.: jó-rossz stb.)

Az általános óvodára vonatkozó feladatokból, az óvónők a csoportra vonatkozó részfeladatokat mindig az adott csoportba járó gyermekek egyéni fejlettségéből kiindulva határozzák meg. *A reális feladatok meghatározása érdekében, - hogy honnan induljanak, milyen szinten áll egy gyermek, év elején tájékozási-beszoktatási tervet készítünk, az alábbi szempontok szerint:*

a.) Mennyire önállóak az egészségügyi szokások terén?

b.) A gyermekek beszédkésztsége, beszéd fejlettsége, beszédhibái?

c.) Szociális kapcsolatai társakhoz, felnőttekhez?

d.) Otthonról hozott szokások, magatartásbeli vonások?

Ezek ismeretében készítik el az óvónők a nevelési terveiket, melyet a csoportnaplóban rögzítenek, félévenként értékelve, s meghatározva a következő időszak feladatait, a gyermekek aktuális fejlettségéhez igazodva. A nevelési tervek alapján készítik el az egyéni fejlesztési tervet. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy a csoportjában járó gyermeket, mely területen, hogyan kell fejlesztenie annak érdekében, hogy egyéni képességének megfelelően optimálisan fejlődjön.

Feladatok:

- *A gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése.*
- *Fejlődési ütemének követése.*
- *Lemaradás okainak feltárása.*
- *Egyénhez kötődő feladatok adása.*

VI. 1. Egyéni fejlesztési terv

A gyermekekről óvodába érkezéstől, az óvodából való távozásig fejlesztési tervet készítünk.

A fejlesztési terv egyénre szabott differenciált, mely az adott gyermek aktuális képességeihez, teljesítményéhez igazodik.

Az egyéni fejlesztési terv az alábbiakat tartalmazza:

Anamnézis: A gyermek születési adatait, körülményeit

A gyermek családi és szociális körülményeit.

Képességek:

1. Testi képességek:

- finommotorika
- nagymozgás
- percepció

- téri észlelés
- testséma ismerete

2. Kommunikációs képességek:

- fogalomértés
- szókincs
- beszédritmus
- képolvasás
- szöveg visszaadás

3. Szociális képességek:

- énkép
- társakhoz való viszony
- önállóság
- tevékenységekben tanúsított magatartás

4. Értelmi képességek:

- megismerő tevékenység, pszichikus funkciói
- ismeretek
- gondolkodási műveletek

A fejlesztési tervben rögzíteni kell a gyermeknél melyek az erősségek, gyengeségek, mely területen igényel fejlesztést és milyen feladatokkal. A gyermek haladásáról, aktuális fejlődési szintjéről a szülőt minden évben tájékoztatjuk.

Kiscsoport: november, február, május

Középső csoport: november, február, május

Nagycsoport: november, február

március – az óvodai szakvélemény kiadásakor

Szorosan ide tartozik az egyéni fejlődési lapok vezetése, mely rögzíti a gyermek hol tart éves szinten az óvodáskor végére elérendő követelményszint teljesítésében (sikerkritériumok). A tájékoztatás tudomásul vételét a szülő aláírásával igazolja minden alkalommal.

Az óvodából iskolába távozó gyermekekről szakvéleményt adunk ki. A szakvélemények kiadását megelőzi a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) teszt. A vizsgálatok rendje:

1) ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ

1a) társakhoz való viszony

1b) késleltetett utasítás

2) ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS

2a) kapcsolatfelvétel

2b) erkölcsiérzék

2c) feladatvállalás

Feladattarás

kitartás

érzelmi viszonyulás

koncentráció

3) BESZÉDHANGHALLÁS

3a) kapcsolatfelvétel

3b) erkölcsi érzék

3c) feladatvállalás

4) KÖVETKEZTETÉS

4a) erkölcsi érzék

4b) feladatvállalás

Feladattartás

5) RELÁCIÓSZÓKINCS

5a) kapcsolatfelvétel

5b) erkölcsi érzék

5c) feladatvállalás

6) ELEMISZÁMOLÁS

6a) erkölcsi érzék

6b) feladatvállalás

Feladattartás

VII. Az óvodába és az iskolába lépés feltételei

(A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére)

Az óvodába lépés feltételei

Elsődleges szempontunk, hogy a gyermek betöltse harmadik életévét, ezen túlmenően pedig az alábbi fejlődési mutatókat vesszük figyelembe:

- szobatisztaság
- kialakult beszédkésztség (legalább beszédértés)
- önálló mozgáskésztség

Az iskolába lépés feltételei, az óvoda sikerkritériuma

Az iskolába lépés elsődleges feltétele a gyermek érettsége, amely különböző életkorban alakulhat ki, ezáltal nagy egyéni eltéréseket mutatva. Mindezt figyelembe véve tárjuk fel, mikor válik stabilá a gyermek, - testileg, lelkiileg, szociálisan, pszichikusan – a sikeres iskolai élet megkezdésére, illetve ehhez kapcsoljuk mindazon mutatók összességét, amelyek az óvodáskor végére a fejlődés várható jellemzőjeként jelennek meg pedagógiai munkánk eredményeként.

Testi fejlődés alakulása

- Az egészségesen fejlődő hatéves korú gyermek eljut az első alakváltozáshoz.
- Teste arányosan fejlett, teherbíró lesz.

- Mozgása összerendezett, mozgás – koordinációja és finommotoros készsége fejletté válik.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan tudja irányítani.
- Ismeri az irányokat, jól tájékozódik a térben.

Érzelmi-, akarati élet, szocializáció alakulása

- Megfelelő önállósággal, önbizalommal és önértékelő képességgel rendelkezik.
- Képes önálló problémamegoldásra, az esetleges kudarcélmény elviselésére.
- Képes kapcsolatot teremteni gyermek és felnőtt viszonylatban egyaránt.
- Igénye a helyes viselkedési szabályok betartása.
- A helyes „Én” kép kialakulásával párhuzamosan kifejlődik kritikai érzéke, képes a különbözőség iránti toleranciára
- Erkölcsi érzelme fejlett, akarata és kitartása erősödik, megszilárdulnak a pozitív akarati tényezők.
- Társadalmi szerepkészítetése sokrétű.
- Az egyén sikere közös élménnyé válik, a közösség sikere büszkeséggel tölti el az egyént.
- Alkalmassá válik az iskolai élet elfogadására.

Pszichikus fejlődés alakulása

- Érzékelése, észlelése differenciálódik.
- A közvetlen felidézés mellett kialakul a szándékos bevésés és felidézés.
- Megjelenik a szándékos figyelem és emlékezés.
- Kialakulóban van az elemi fogalmi gondolkodása.
- Kreatív, önálló, tisztában van saját érkeivel, képes a konfliktusok kezelésére.

- Nyitott, érdeklődő, problémamegoldó, tanulásra fogékony, alkalmas az iskolába lépésre.

Az iskolai beiratkozást az óvodai szakvélemény kiadása előzi meg, melyet a csoportvezető óvónő a szülővel megbeszél, aki aláírásával hitelesíti azt.

A szakvélemény kiadásának határideje: az adott nevelési év március 31.

VIII. Az óvodai élet megszervezése

Nyitástól zárásig az óvoda szervezeti kereteit a napirend és a hetirend biztosítja.

Alapelv legyen a napirend és a hetirend összeállításánál:

- a folyamatosság
- a rendszeresség
- rugalmasság
- elég idő legyen a gyermekei tevékenységek, ötletek, javaslatok meghallgatására, kipróbálására.

VIII. 1. Tevékenységek és időtartamuk a napirendben szeptember1-től május 31-ig

Tevékenységek	3-4 évesek	4-5 évesek	5-6-7 évesek
Játék, szabadon választott és egyéb tevékenységek	5 óra	6 óra	6 óra
Étkezési előkészület, étkezés	1 óra 45 perc	1óra 35 perc	1 óra 10 perc
Testápolási teendők, öltözködés	1 óra 30 perc	1 óra 20 perc	1 óra 10 perc
Pihenés, alvás	2 óra	2 óra	2 óra

Mindennapos testnevelés, Mozgás	10 perc	20 perc	20 perc
------------------------------------	---------	---------	---------

Tevékenységek és időtartamuk június 1-től augusztus 31-ig

Tevékenységek	3-4 évesek 4-5 évesek 5-6-7 évesek
Játék, egyéb szabadon választott tevékenységek, foglalkozások	5 óra 30 perc
Étkezési előkészület, étkezés	1 óra 15 perc
Testápolás, öltözködés, fürdőzés	1 óra 15 perc
Alvás, pihenés	2 óra

A napirendben az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható, évszakok, körülmények, váratlan események hatására. Az óvodapedagógus feladata ennek helyes kialakítása, rugalmas szervezése.

VIII. 2. Hetirend

Életkor		Szervezeti forma	
	Tevékenységek	kötetlen	kötött
3-4 évesek	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Verselés, mesélés A külső világ tevékeny megismerése (környezetismeret) Mozgás Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Mozgásos játék	Hetente 1x Naponta Hetente 1x Hetente 1x Naponta	Hetente 1x
	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Hetente 1x	

4-5 évesek	Verselés, mesélés Külső világ tevékeny megismerése (környezetismeret) matematika Mozgás Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Mozgásos játék Logopédia	Naponta Hetente 1x Hetente 1x Naponta	Hetente 1x Hetente 1x Hetente 2x
5-6-7 évesek	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka Verselés, mesélés Külső világ tevékeny megismerése (környezetismeret) matematika Mozgás Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Mozgásos játék Logopédia	Hetente 1x Naponta Hetente 1x Hetente 1x Naponta Naponta	Hetente 1x Hetente 1x Hetente 1x Hetente 2x Hetente 1x Hetente 2 Hetente 2x

VIII. 3. Csoportok szervezése

Óvodánk 3 csoportjába minden jelentkező gyermeket felvesszünk, *a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek előnyben részesülnek.*

Lehetőség szerint homogén csoportokat szervezünk, de szükség esetén heterogén összetételű csoportot is szervezünk.

Jelenleg 3 homogén:

1 nagycsoport

1 középső csoport

1 kiscsoport van óvodánkban.

A gyermekek csoportba való besorolásánál a születési idő a döntő.

Az óvodai csoportokban a jó és szoros munkakapcsolat, a hatékonyabb munka érdekében, a kialakult, összeszokott felnőtt párok (óvónő- dajka) beosztása.

- *Beíratás az óvodába*
Időpont: április 20.-május 20. között
- Elbírálás, szülők kiértékelése
Időpont: május utolsó hete
- *Új szülők részére tájékoztató szülői értekezlet*
Időpont: augusztus utolsó hete.
- Új gyermekek érkezése
Időpont: szeptember második hete
Szeptember második hetében folyamatos beszoktatást tartunk.
A gyermek a szülővel érkezik, együtt ismerkednek az óvodával, a szülő itt lehet gyermekével, de ha úgy látja, itt hagyhatja gyermekét, és a megbeszélte időre érte jön.
- Az óvodai nevelési év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart.
Szeptember 1-től május 31-ig saját csoportban, június 1-től augusztus 31-ig összevont csoportban vannak a gyermekek.
- A dolgozók szabadságolása június 1-től augusztus 31-ig tart.
A nyári nagytakarítás időtartama általában 3 hét
Nagyobb felújítás esetén fenntartói engedély alapján meghosszabbítható. A nyári nagytakarítás időpontjáról, a nyári élet megkezdéséről a szülőket tájékoztatjuk.

IX. Kapcsolatrendszerünk

IX. 1. Óvoda-család

A családdal szorosan együttműködve fejlesztjük a gyermekeket, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, családi légkörben.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- *Családlátogatás*
- *Szülői értekezletek*
- *Nyíltnapok tartása középső és nagycsoportban*
- *Nyitott nap „Ügyes Kezek” kézműves foglalkozások minden csoportban*
- *Csoportfaliújság a folyosón*
- *Fogadó óra, alkalmoszerű beszélgetések*
- *SZMK vezetője részt vesz a gyermekeket érintő értekezleteken.*

Az óvodában szülői munkaközösség (SZMK) működik. Minden csoportból 3-4 szülő képviseli a csoport érdekeit. Az SZMK-nak elnöke, gazdasági felelőse van, melyet a szülők maguk közül választanak.

Feladataik: Segítik és szervezik az óvodai ünnepségeket.

Véleményezik az óvodában folyó munkát.

IX. 2. Fenntartó szervekkel

Fenntartó szervünk Bucsa és Kertészsziget Önkormányzat Napközi Otthonos Óvoda Intézményfenntartó Társulása.

Az együttműködés formái:

- *Kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések.*
- *A fenntartó képviselői részt vesznek az óvoda eseményein.*
- *Az óvoda képviselője részt vesz a Társulási tanács ülésein.*

IX. 3. Óvoda-iskola

Kölcsönös látogatásokat, megbeszéléseket, programokat szervezünk, hogy a gyermekek minél zökkenő mentesebben éljék meg az iskolába való átmenetet.

Az együttműködés formái éves munkaterv alapján:

Év elején a volt nagycsoportos óvónők ellátogatnak az I. osztályba, megfigyelik, hogyan illeszkedtek be a gyermekek az új környezetbe.

A leendő első osztályt tanító nevelők látogatása a nagycsoportba. Ismerkednek a gyermekekkel, megfigyelik őket tevékenység közben óvodai környezetben.

Nagycsoportos gyermekekkel és szüleikkel látogatás az iskolába. Ismerkednek az iskolával, közös játék a tanító nénivel és az iskolásokkal.

Tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályos gyermekek szüleinek a tanítónők részvételével.

Az évek óta kialakult jó munkakapcsolat alapja, egymás munkájának tisztelete, megbecsülése.

IX. 4. Közművelődési intézményekkel

A közösségi házzal, községi könyvtárral a kapcsolattartás folyamatos.

A gyermekek részére szervezett rendezvényeken, színházi előadás, bábműsor, kiállítás stb. részt veszünk.

A nagycsoportosokkal könyvtárlátogatást szervezünk.

IX. 5. Egészségügyi szervekkel

Védőnő: rendszeres és alkalomszerű tisztasági ellenőrzést végez.

Orvos: évenként elvégzi a gyermekek egészségügyi vizsgálatát.

Fogorvos: évenként fogászati szűrővizsgálatot végez a nagycsoportos gyermekeknek.

IX. 6. Szakmai szervekkel

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a felkínált szakmai képzéseket. Szakmai kompetenciánk fejlesztése, megújulása érdekében igénybe vesszük segítségüket. Ennek érdekében tartjuk a kapcsolatot a Békés Megyei Tudásház és Könyvtárral, Ipszilon Pedagógiai Intézettel. Szent István Egyetem Pedagógiai kar - szakmai továbbképzések, hallgatók gyakorlati képzésének segítése.

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Nevelési Tanácsadó

Magatartás és személyiség zavarokkal küzdő, fejlődésben értelmileg akadályozott gyermekek vizsgálata annak érdekében, hogy a gyermekek képességeiknek a legmegfelelőbb iskolában kezdhessék meg tanulmányaikat.

X. Sajátos feladataink

Gyermekvédelem:

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölthet be. A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Intézményünk óvodásai heterogén családi szociokulturális környezetből kerülnek hozzánk. Óvodai szinten sajnos elég magas arányt mutat a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett gyermekek aránya.

Feladatunk, hogy a gondjainkra rábízott gyermekek viselkedésében bekövetkező változásokra figyeljünk, s azt a szülővel közöljük. Szükség esetén a gyermekek testi épségét, fejlődését veszélyeztető esetekben a helyi Gyermekjóléti és családsegítő Szolgálat segítségét kérjük. Az óvónők a gyermekvédelmi munkát folyamatosan végzik, tevékenységükről a gyermekvédelmi felelőst tájékoztatják, a hatóság kérésére környezettanulmányt, eset leírást végeznek. A gyermekvédelmi felelős koordinálja a 3 csoport munkáját, s állandó kapcsolatban van a helyi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat vezetőjével, állandó tagja a Gyermekjóléti Szolgálat által működtetett jelzőrendszernek. Részt vesz az évente egyszer megrendezésre kerülő Gyermekvédelmi Tanácskozáson és évente hat alkalommal szakmaközi megbeszélésen, esetkonferenciákon.

XI. Továbbképzések

Formái:

Intézményen belüli, csoportonként bemutató szervezése. A bemutatón részt vesz minden óvónő. A bemutató után közös értékelés. Az értékelés szempontjait a nevelőtestület közösen határozza meg a bemutatók megkezdése előtt.

Önképzés, önfejlesztés:

- a megjelenő legújabb szakirodalmak tanulmányozása
- pedagógiai szakmai napokon való részvétel

Speciális ismeretek megszerzése, iskolai szintű továbbképzéseken, illetve a 7 évenként kötelezően előírt szakmai továbbképzésen.

Az Ipszilon Pedagógiai Intézet, illetve a Pedagógiai Főiskolák által meghirdetett továbbképzésekre érdeklődésünknek megfelelően, anyagi lehetőségeink ismeretében jelentkezünk.

XII. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése

Az integráció fő elve: egy adott társas környezetben nem egymás mellett élelt jelent, hanem szerves odatartozásból adódó komfortélményt.

Ép gyermek: könnyebben tudja elfogadni és tolerálni a különféle adottságokkal rendelkező társait.

Sérült gyermek: ép környezetben fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A gyermek mindig csak annyi segítséget kapjon, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

A családi közegben nevelődik a gyermek.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek és az ép gyermekek közötti interakció.

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődési üteméhez
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg
- a fejlesztés ne terhelje túl a gyermeket
- a fejlesztő foglalkozások programjai váljanak a nevelési program tartalmi elemeivé.

A hangsúly az együttes tevékenységben, a közös játékon, a közös tevékenységen, a kölcsönös kommunikáción van. Ez alkalmazkodást tesz szükségessé, a fogadó és a beilleszkedő fél számára egyaránt. Az együttlétnek a nap bármely szakaszában érvényesülnie kell.

Feladataink:

- A gyermekek sajátos szükségleteinek korai felismerése, a következő életszakasz eredményességének biztosítása érdekében.

- Szociális képességek alakítása (énkép, önállóság, társakhoz való viszony, tevékenységekben tanúsított magatartás/feladatvégzés munkatempó/fejlesztése
- A különbözőséget elfogadó óvodai környezet megteremtése, melynek alapja, nem a sajnálat, hanem az élményekből fakadó szeretet.
- Gazdag élmény anyag, motivációs bázis, érdeklődés, ébrentartása, érzelmi élet gazdagítása.
- A gyermeki közösséghez való szoktatást, a napi életritmus átélését, kellő tapintat, körültekintő szervezés előzze meg (családlátogatás, beszélgetés a szülővel, gyermekkel, kapcsolattartás a védőnővel,) - s nagyon lényeges, hogy a szülő valamilyen szinten ismerje el a gyermekének különbözőségét, hisz gyakran szembesülnek az ép gyermekek szüleinek rácsodálkozásával.
- A gyermek erősségeire épülő, pozitív fejlesztési szemléletű megsegítés.

Az integrált nevelés feltételei

- Az integrált nevelés szerepeljen az intézmény alapító okiratában
- A gyermek rendelkezzen szakvéleménnyel.
- Az ép és sérült gyermekek szüleinek bevonása történjen meg.
- Az integrált óvodai csoportba maximum 2-3 sérült gyermek kerülhet.
- Csoporton belül a sérült gyermekek más-más fogyatékosági csoportba kell, hogy tartozzanak.

Az integráció lényeges eleme, hogy a spontán tanulást, a társakkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését elősegítse az a számtalan élmény és minta, amelyet a sajátos nevelési igényű gyermekek a kortárs csoportokban megélnék.

A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus fejlesztésének elvei, feladatai óvodai nevelés során

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek.

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszervrendszer veleszületett

vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe.

A jelentősen eltérő kóreredet – végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok; petyhüdt bénulást okozó kórformák; a korai agykárosodás utáni mozgásrendellenességek; egyéb, maradandó mozgásállapotváltozást, mozgáskorlátozottságot okozó kórformák; a halmozott sérüléssel járó különböző kórformák – és károsodás miatt a mozgáskorlátozottság egyénileg is sok eltérést mutat.

Kiemelt feladat

- a mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése,
- a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása,
- a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése,
- az életkornak megfelelő tapasztalatszerzés biztosítása,
- a megtanult mozgás alkalmazására nevelés,
- biztosítani a gyermek állapotához igazodó megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges akadálymentes környezetet, sajátos technikai eszközöket, például lejtő, kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét
- kognitív funkciókat, különböző észlelési területeket, a figyelmet, emlékezetet, téri tájékozódást ... fejlesztése

Az elsajátított mozgásminták rögzítése, a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása a napirend egészét átszövik.

Enyhén értelmi fogyatékos gyermek

- Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztése intézményünkben a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés során valósul meg.
- A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél.
- Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodunk a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.
- A spontán tanulást, a társakkal történő együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítjük elő, számtalan élmény és minta biztosításával, amit a gyermekek a kortárs kapcsolatok során élhetnek meg.

A fejlesztés célja

- A tankötelezettségi kor elérésére a megfelelő iskolakészültség biztosítása, amellyel a tanulmányokat normál általános iskolában, a tanulásban akadályozottak tanterve szerint kezdheti meg a gyermek.

Feladat

- A gyermek szükségletei szerint folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről történő gondoskodás,
- A fejlesztés során a gyermek aktuális igényének megfelelő ismeretek, tevékenységformák, módszerek, szervezeti keretek biztosítása,
- A téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a kommunikáció, a szociális alkalmazkodás fejlesztése.

Beszéd fogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

Beszéd fogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít.

A beszéd fogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája

- expresszív diszfázia,
- receptív diszfázia,
- kevert típusú diszfázia,
- a folyamatos beszéd zavarai,
- logofóbia,
- centrális eredetű szerzett beszédzavarok,
- orrhangzós beszéd.

A nyelvfejlődési és beszédzavarok megnyilvánulásai

- az anyanyelvi fejlettség alacsony szintje,
- a beszédértés és észlelés nehézsége,
- kifejezőképesség nehézsége (szegényes szókincs, grammatikai fejletlenség),
- a beszéd szerveződés nehézsége (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága),
- a beszéd szervi működés gyengesége,
- a beszédhangok tiszta ejtésének hiánya,
- az írott nyelv elsajátításának nehézségeit előjelző kognitív képességzavar (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai),
- a verbális tanulás lassú fejlődése.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavarai mellé társulhatnak részképességzavarok:

- diszlexia,
- diszgráfia,

- diszkalkulia veszélyeztetettség,
- magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

A fejlesztés célja

- A beszédfogyatékos gyermekek sokoldalú, prevenciós fejlesztése.
- A kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés.

Feladat

- tudatos és tervszerű fejlesztés, a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés megvalósítása,
- módszerek célszerű alkalmazása az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, a korrekció adott szakaszának figyelembevételével,
- a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítő fejlesztése,
- a gyermek motiválása beszédhibájának leküzdésére,
- anyanyelvi nevelés a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése,
- speciális terápiák alkalmazása, szakemberek segítségével.

Kiemelt feladat

- Az ismeretszerzés biztosítása sokoldalú tapasztalatszerzéssel, cselekvésbe ágyazott játékos módszerekkel.
- Az óvodai nevelés, fejlesztés egész időtartama alatt kiemelt feladat
 - az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása,
 - az értelmi fejlesztés,
 - a mozgás és észlelési funkciók,
 - valamint a vizuomotoros koordinációs készség javítása,

- az érzelmi élet fejlesztése, speciális eszközök és módszerek alkalmazásával egyéni és kiscsoportos fejlesztési formában.

A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

- A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi.
- Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat.
- Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak.
- Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

A fejlesztés célja

- Az egyénre jellemző pozitív tulajdonságokra építve a személyiség komplex fejlesztése
- A kóros viselkedés kialakulásának megelőzése
- Alapvető kognitív készségek, képességek alakítása

Feladat

- A szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával.
- A szülővel együttműködve a „különbözőség” korai felismerése, diagnosztizáltatása (amennyiben a probléma az óvodában realizálódik).
- A teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulásának megelőzése.

- Megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségeket.
- Egyénre szabott, egyéni ütemben történő fejlesztés kidolgozás, komplex kezelés biztosítása a gyermek fejlődése érdekében.
- A gyermekek alkalmazkodó képességének, önállóságának, együttműködésének fejlesztése
- A gyermekek egyenetlen fejlődéséből adódó teljesítménykülönbségek felismerése, differenciált tevékenységek esetenként felzárkóztatás és tehetséggondozás együttes alkalmazása.
- A szülő-pedagógus partneri viszony kiépítése érdekében a szülők felkészítése, segítése.

Az integrált nevelés során elvárt eredmény

- Az integrált nevelés eredményeként a sérült gyermekek váljanak képessé a közösségbe való beilleszkedésre, iskolába lépésre.
- Olyan szemléletformálás, mely a felnőttek és a gyermekek körében egyaránt biztosítja a „különbözőség” elfogadását, tolerálását.

Programunk cél és feladat rendszerét tekintve lényeges,- ***mire van szüksége a gyermeknek?- mit tud? - és mire képes?***

Óvodánkban erre dolgoztuk ki, illetve alkalmazzuk a Pedagógiai Programunkban az egyes tevékenységi folyamatokra:

A fejlődés várható jellemzőit, (sikerkritériumok) Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférése a foglalkozásokhoz, önmagához mért fejlődése tekinthető.

Ezek értékelését a gyermek fejlődési lapján vezetjük.

DIFER teszt alkalmazásával az elemi alapkészségek mérése.

Egyéni fejlesztési tervekbe rögzítjük a gyermek erősségeit, gyengeségeit. A gyermekek aktuális szintjének megfelelő programot jelöljük ki.

Az egyéni differenciálás azért lényeges, mert az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermeket szükségleteinek megfelelően terhelje. A differenciálás során a különböző tevékenységeket (tanulási folyamatokat) az egyes gyermek egyéni szükségleteihez igazítjuk, miközben észrevétlenül a tanulás iránti vágyat is kialakítjuk.

A fenti problémák megléte, felfedezése esetén, ha azokat nem tudjuk kezelni, a gyermeket elküldjük Nevelési Tanácsadóba, vagy a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs bizottsághoz, ahol meghatározzák a fejlesztendő területeket, a további feladatokat és a továbblépés lehetőségeit.

Eszközrendszerünkben sok olyan eszköz található, mely a különböző sérült funkciók fejlesztését segítik, mozgást (tini-condi, kígyópálya, trambulin, bordásfal, testhenger család, bújócskacsó)

Finommotorika fejlesztését: (fűzőcske, pötyi kirakó, szőnyegszövő keret, gyurma, színes ceruzák, ecset, gombfesték, olló)

Értelmi képességek fejlesztését: a különböző memória játékok, puzzle kirakók, többféle méretben, szín, tér formaismeret fejlesztő játékok, érzékelő játékcsalád).

Nagyon fontos ezen eszközök folyamatos fejlesztése, bővítése.

XIII. Érvényességi nyilatkozat

A helyi program érvényességi ideje: a nevelőtestület határozata alapján 2013. szeptember 1-től visszavonásig érvényes.

A helyi nevelési program felülvizsgálatának és módosításának lehetséges indokai:

Kötelező:

- Jogszabályváltozás
- Fenntartó által meghatározott feladatváltozás

Lehetséges:

- leépítés
- szervezeti átalakítás
- a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt

Eljárás a programmódosítás előterjesztésére:

Írásbeli, vagy szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

A helyi óvodai nevelési program nyilvánossága:

A nevelési program egy példánya megtekinthető:

- az intézményvezetőnél
- minden csoportban
- a folyosón lévő faliújságon
- az SZMK elnökénél
- a tagintézmény vezetőnél

Bucsa, 2013. július 30.

Bucsa Község Napközi Otthonos Óvoda
Kertészszigeti Tagintézménye
5526 Kertészsziget Béke utca 2.
Tel.: 66/494-061
E-mail: ovodakerteszsziget@gmail.com
OM: 202065

Pedagógiai Program Kertészszigeti Tagintézmény

2013

*„Én csak egyetlen
föladatot ismerek,
ami mindent
megnyit:
Szeretni...”*

Móricz Zsigmond

Az óvoda adatai

Hivatalos elnevezés: Bucsa Község Napközi Otthonos Óvoda
Kertészszigeti Tagintézménye

OM: 202065

Cím: 5526 Kertészsziget, Béke utca 2.

Fenntartó: Bucsa és Kertészsziget Önkormányzat
Napközi Otthonos Óvoda Intézményfenntartó Társulása
5527 Bucsa Kossuth tér 6.

Alapító okirat: 68/2013.(VI. 13.) és 31/2013.(VI.13.) számú határozatok.

Tagintézmény-vezető: Gurzóné Földi Erzsébet

A program melléklet Bucsa Község Napköziotthonos Óvoda Programjához,
kiegészítve azt a helyi specifikumokkal.

I.1. Helyzetkép

Tagintézményünk Kertészsziget központjában működik.

Kertészsziget község Békés megye északi részén elhelyezkedő, halmozottan hátrányos helyzetű, mezőgazdasági jellegű kistelepülés. Lakosainak száma az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat, jelenleg 400 körüli.

A munkalehetőség kevés, az aktív korú lakosság jelentős százaléka munkanélküli.

Orvos, védőnő a 15 km-re lévő Füzesgyarmatról jár ki.

A településen működik az általános iskola alsó tagozata, könyvtár, heti két nap nyitva tartással.

A családok nagy része napi megélhetési gondokkal küzd, a nehéz helyzet a gyermekeken is érezhető.

Óvodánkba két településről járnak a gyermekek, helyből, és a Szeghalomhoz tartozó Töviskes majorból. A bejáró gyermekek iskolabuszsal járnak az óvodába, amely megfelelő felszereltségű (ülésmagasító, biztonsági öv) a gyermekek biztonságos utaztatásához.

Óvodánk a jelenlegi, lakóházból átalakított épületében 1969-ben kezdte meg a működését, 25 férőhellyel.

Később bővítették főzőkonyhával, majd ebédlővel az iskolások részére, és foglalkoztató helyiséggel az óvodának.

Az évek során folyamatosan újították az épületet:

- ✓ 1997-ben teljes körű felújítás keretében fedett homokozóval és levegőztetővel bővült az udvar, csempézett lett a folyosó.
- ✓ 1999-ben a csoportszobát újítottuk, lambériával és új padozattal.
- ✓ 2002-ben bevezettük a HACCP rendszert, és a konyhát(amely ekkor már csak tejkonyhaként működött) a szabályoknak megfelelően felújítottuk, és felszereltük.
- ✓ 2005-ben a vizesblokk és a csoportszoba felújítására került sor.
- ✓ 2012-ben a fűtést korszerűsítették, és vegyes tüzelésű kazánt szereltek be.

A tárgyi feltételeket pályázati forrásokból fejlesztettük, a berendezésnél törekszünk kényelmes, a gyerekek számára legjobban élhető környezet kialakítására.

Az óvoda dolgozói megfelelő képzettséggel rendelkeznek feladatuk ellátásához, különös hangsúlyt fektetünk a meleg, családias, befogadó légkörre.

Speciális helyzetünkből adódóan igyekszünk szoros partneri kapcsolatot ápolni a szülőkkel, ezáltal megteremtve az együttnevelés ideális feltételeit egy bizalommal teli légkörben

I.2 Gyermekkép

A gyermek fejlődő személyiségét, valamint életkoronként és egyénenként változó testi, lelki

szükségeit figyelembe véve, a szülők nevelőpartnereként egy boldog gyermekkor biztosításával

teremtjük meg a személyiség szabad, optimális kibontakozásának feltételeit. A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelést igénylő gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, az eredményeit, erényeit, sikeres próbálkozásait értékelő, máságot elfogadó környezettel segítjük.

Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség

kibontakoztatására törekszünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, az

óvoda nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának.

I.3 Óvodakép

A gyermeket - mint fejlődő személyiséget - gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

Az óvoda biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit a családi nevelés kiegészítőjeként, a gyermek három éves korától az iskolába lépésig.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket.

Megteremti annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére.

Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztésére törekszünk az óvodai nevelés során.

A pedagógiai tapintat elemeinek érvényesítése a gyakorlatban kiterjed a gyermek és a szülő méltóságának tiszteletben tartására, a családtagok elfogadására, és feljük szakmai alázattal való közeledésre.

I.4 Nevelési célok

- ✓ A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezzé.
- ✓ A nevelés segítse a gyermeki személyiség fejlődését, az egyéni képességek kibontakozását.
- ✓ Nevelőmunkánkat tudatosan tervezzük, és végezzük a játékra építve.
- ✓ E tevékenységen keresztül gondoskodunk az életkornak megfelelő műveltség tartalmak közvetítéséről.
- ✓ Lakóhelyünk fiatal település, hagyományokkal kevésbé rendelkezik, ezért fontosnak tartjuk tágabb-szűkebb környezetünk, és hagyományainak megismerését, hagyományok teremtését, ezáltal nyitottá tenni a gyermekeket a megismerésére. Érdeklődésüket felkeltve, fogékonyságukra támaszkodva a környezetükhöz fűződő pozitív érzelmi beállítottság kialakítása.
- ✓ Az óvodai nevelés egészét szője át az anyanyelvi nevelés komplexitása, minden tevékenységben tudatosan keresve és hasznosítva a nyelvi fejlesztés lehetőségeit.

VIII. Az óvodai élet megszervezése

Óvodánkban a gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekeknek. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepe. A napirend igazodik a programban megfogalmazott feladatokhoz. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített – nem kötelező – feljegyzések, dokumentumok is szolgálják. Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet, és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.

Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

VIII.1. Csoportszervezés

Az óvoda adottságaiból adódóan egy osztatlan (vegyes életkorúak) gyermekcsoport szervezése lehetséges.

VIII.2. Tevékenységek és időtartamuk a napirendben

Tevékenység	3-5 évesek	5-7 évesek
Játék, szabadon választott és egyéb tevékenység, mozgás	6 óra	6 óra
Étkezés, előkészület	1 óra 30 perc	1 óra 30 perc
Pihenés, alvás, előkészület	2 óra 30 perc	2 óra 30 perc

Az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható, körülmények függvényében.

VIII. 3. Hetirend

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportokban, és lehetőséget nyújt a normarendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A beszoktatás idején ügyelünk a rugalmasabb és alkalmazkodóbb hetirend összeállítására. Később az iskolára való felkészítés feladatai a hetirend pontosabb betartását kívánják meg.

Életkor	Tevékenység	Rendszeresség	Keret
---------	-------------	---------------	-------

3-5 év	A külső világ tevékeny megismerése	Heti 1	Délelőtti játékba integrált ismeretszerzés Udvari játékba integrált ismeretszerzés Délutáni játékba integrált ismeretszerzés
	Verselés, mesélés, anyanyelv	Naponta	
	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Naponta, Heti 1	
	Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	Naponta, heti 1	
	Mozgásos játék	Naponta	
5-7 év	A külső világ tevékeny megismerése	Heti 2×	Délelőtti játékba integrált ismeretszerzés Udvari játékba integrált

			ismeretszerzés Délutáni játékbá integrált ismeretszerzés
	Verselés, mesélés, anyanyelv	Naponta	
	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Naponta, heti 1	
	Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	Naponta, heti 1	
	Mozgásos játék	Naponta	
	Mozgás	Heti 1×	

IX. Kapcsolatrendszerünk

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal történő együttműködésre, amelynek formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. A óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott és kezdeményező.

IX.1. Óvoda-család

Az alapelveinkkel összhangban, saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az együttműködésben felvállaljuk a kezdeményező szerepet.

A nyitottság mindenekelőtt lehetőségek megteremtése a szülők fogadására, az óvoda-család jó kapcsolatában nyilvánul meg. Intézményünk kiemelt feladata a szülőkkel való együttműködés tartalmi megújítása, különösen speciális helyzetünkből adódóan.

Céljaink

A személyiségi és a szülői jogok tiszteletben tartásával

- ◆ erősítjük a jó partneri viszonyt,
- ◆ elismerjük a befogadó nevelésben a család elsődlegességét,
- ◆ kapcsolatunkat áthatja a kölcsönös tisztelet, felelősség, bizalom és az elfogadó toleráns magatartás.

Feladataink

A családban és az óvodában folyó nevelési sajátosságok kölcsönös megismerése a különbözőség elfogadásának közvetítése.

A családok sajátosságainak, szokásainak figyelembevételével a segítség családokhoz illesztett megoldásainak keresése, az intervenciós gyakorlat érvényesítése.

Pedagógiai elveinkkel megegyező szülői kérések, javaslatok figyelembevétele, megvalósítása

A családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrány csökkentése érdekében a szülőkhöz való közelítés oly módon, hogy abból egyértelműen a segítőkészség és az együttműködés szándéka tükröződjön.

A szülők környezettudatos magatartásának befolyásolása, szokás-, normarendszer elfogadtatása.

A gyermekek fejlődéséről nyújtott folyamatos és hiteles tájékoztatás, modell értékű nyílt kommunikáció során, a gyermekek iskolai beilleszkedésének közvetett segítése.

A családok kultúrájának megismerése, közvetítése.

Az együttműködés alapelvei

A nevelésben a család elsődlegességének elismerése, tisztelet a szülő iránt.

A család szokás-norma rendszerének megismerése, elfogadása.

A gyermek fejlődéséről folyamatos, hiteles tájékoztatás.

Pedagógiai elvünkkel egyező szülői kérések, javaslatok figyelembevétele, megvalósítása, eredményességének figyelemmel követése

A családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrány, kötelességszerű csökkentése.

A gyermek fejlettségének és a fejlődés egész családot érintő rizikó faktorainak mérlegelése, az erősségekre építés elve alapján.

A kapcsolattartás formái:

- ✓ Szülői értekezlet
- ✓ Óvodakezds
- ✓ Nyílt óvoda
- ✓ Családlátogatás
- ✓ Napi kapcsolattartás
- ✓ Egyéni megbeszélés
- ✓ Rendezvények, események, programok közösen a családdal

IX.2. Fenntartó

Fenntartónk a Bucsa és Kertészsziget Önkormányzat Napközi Otthonos Óvoda Intézményfenntartó társulása.

Együttműködés formái:

- ✓ Kölcsönös tájékoztatás
- ✓ Fenntartó képviselőinek részvétele az óvodai eseményeken
- ✓ Az óvoda képviselője részt vesz az óvodai eseményeken
- ✓ Éves beszámoló készítése

IX.3. Óvoda-iskola

Nevelésünk egyik fő feladata, hogy a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. A zökkenőmentes iskolakezdés elősegítése érdekében a helyi sajátosságok szokások figyelembe vételével korrekt kapcsolatra törekszünk az iskolával.

Az együttműködés alapelvei

- ✓ Kölsönös nyitottság, bizalom nevelőpartneri viszony
- ✓ Közös dokumentumok ismerete
- ✓ Nevelési feladatok összehangolása
- ✓ Kölsönös hospitálás, közös továbbképzésen való részvétel

Cél:

Kudarcmntes iskolakezdet és az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

Feladataink

- ✓ Az iskolakészültséget támogató pedagógiai munka. Képességfejlesztő programok megvalósítása
- ✓ Tanulási zavarok kialakulását megelőző módszerek alkalmazása
- ✓ Az iskolaválasztás segítése (tanítónők megismerése, nyílt napok, közös kirándulások)

- ✓ Közös szabadidős programok szervezése
- ✓ Gyermeknek fejlődésének után követése

Az együttműködés formái

Látogatások, tapasztalatcserék, közös programok, bemutatók, fórumok, egymás rendezvényein való részvétel

IX. 4. Egyéb kapcsolataink

- ✓ Gyermekorvos, védőnő
- ✓ Kulturális intézmények
- ✓ Szakmai szolgáltatók, fórumok
- ✓ Civil szervezetek

Bucsa, 2013. július 30.